Частное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»
(ЧПОУ «ККТЭКиП»)
Обсуждено и одобрено
педагогическим советом
«31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор ЧПОУ «ККТЭКиП»
Савинова И.В.
«01» 09 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О методических указаниях по выполнению заданий по практическим работам

КРКТ.ОРГ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и хранения методических указаний по выполнению заданий по практическим работам по учебной дисциплине / профессиональному модулю по основной профессиональной образовательной программе – образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена (Далее – Методические указания) в Частном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права» (далее – Техникум);

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования, с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 мая 2023 г. № 359 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 № 800»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов соответствующих реализуемым Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (Далее - ФГОС СПО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минпросвещения России от 13.07.2023г. №АК-982/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам организации и осуществления приема (в том числе в рамках перевода) в образовательные организации Российской Федерации для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования лиц, проживавших (проживающих) на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по

УРКТ.ORG

организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах»;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. № 1309 с изменениями и дополнениями;

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования")

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденная указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования Утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. под № 371;

- Примерные основные образовательные программы, разработанные Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей СПО;

- Примерные рабочие программы воспитания по укрупненным группам специальностей СПО;

- Устав Техникума;

- Локальные акты техникума.

1.3. Методические указания являются элементом системы документов, разработанных и утвержденных Техникумом на основе требований ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда и, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с примерной основной образовательной программой, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей.

1.4. Методические указания представляют собой методический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности в рамках организации и выполнения практических занятий обучающимися, которая является обязательным атрибутом педагогической

КРКТ.ORG

деятельности в соответствии с ФГОС СПО и составлены полностью в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины/профессионального модуля.

1.5. При разработке Методических указаний учитываются:

- требования ФГОС СПО;
- содержание рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля;
- содержание примерной программы учебной дисциплины (при наличии);
- требования организаций – потенциальных работодателей выпускников;
- требования профессиональных стандартов, содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области;
- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- материальные и информационные возможности Техникума.

1.6. Методические указания определяют цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины / профессионального модуля в рамках реализации практических занятий, распределение учебного времени по практическим занятиям в составе тем и разделов учебного материала программы и содержат список учебной литературы, а также критерии оценивания обучающимися в ходе освоения практических занятий конкретной учебной дисциплины/профессионального модуля.

1.7. Методические указания включают информацию о методическом обеспечении учебного процесса в соответствии с тематикой учебного материала.

1.8. Методические указания составляются для всех учебных дисциплин /профессиональных модулей, имеющих в составе часы, отведенные на практические занятия, и являются одной из структурных составных частей основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (Далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО и должны соответствовать ППССЗ.

1.9. Основные задачи Методических указаний:

- способствование формированию совокупности образовательных результатов, знаний, умений, общих, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, практического опыта;
- раскрытие структуры и содержания учебного материала в рамках практических занятий;
- распределение объема часов, отведенных на практические занятия по темам и разделам учебного материала;
- определение структуры и содержания заданий в соответствии с учебным материалом;
- обеспечение соответствия современному уровню науки и практики;
- способствование применению инновационных подходов педагогической деятельности, использованию интерактивных технологий и инновационных методов обучения.

KRAT.ORG

1.10. Практические занятия, составляют важную часть профессиональной практической подготовки обучающихся и проводятся с целью:

- формирование личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, умений и знаний, следовательно, конкретизируется чему обучающиеся научатся в процессе освоения учебного материала дисциплины по ППССЗ по ФГОС СПО изучаемой в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;
- получения экспериментального подтверждения теоретических положений и профессиональных практических умений в рамках освоения ППССЗ;
- формирования общих и профессиональных компетенции (ОК и ПК), а также дополнительных общих и дополнительных профессиональных компетенции (ДОК и ДПК) обучающихся.

1.11. В процессе практических занятий как вида учебных занятий обучающиеся выполняют практическое задание по теме, рассчитанное на 2 и более академических часа в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины/профессионального модуля под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.12. Выполнение практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний и образовательных результатов по конкретным темам учебных дисциплин/профессиональных модулей учебных циклов ППССЗ;
- формирование ОК, ДОК, ПК, ДПК в части конкретной учебной дисциплины/профессионального модуля;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и др.

1.13. Методические указания призваны обеспечивать систематичность, последовательность и комплексность обучения с возможностью получения фундаментальных практических знаний; формирование знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, которые необходимы специалистам соответствующей квалификации по ППССЗ; оптимальное распределение учебного материала по времени и темам практических занятий; обеспечивать рациональное планирование и организацию аудиторной работы студентов по практическим занятиям в рамках практической подготовки.

1.14. В составе ППССЗ Методические указания разрабатываются как для очной, так и для заочной формы обучения в соответствии с реализуемой формой обучения.

1.15. Методические указания представляют собой комплекс материалов, рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения учебного материала и выполнения практических заданий в рамках практической подготовки.

ГРАНТ.ОРГ

1.16. Методические материалы указаний должны отражать современный уровень науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала практической направленности, использование современных образовательных технологий и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

2. Структура Методических указаний

2.1. Методические указания по учебной дисциплине/ профессиональному модулю содержат в себе перечень практических занятий, методических материалов по соответствующим темам и имеют следующую структуру (Приложение 1):

- Титульный лист;
- Перечень тем практических занятий;
- Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины;
- Задания для выполнения практических занятий с приведенными методическими рекомендациями их выполнения (пояснения, формулы, алгоритмы действий, наглядные примеры, методология и т.д.);
- Основные критерии оценки образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение реализации практических занятий по учебной дисциплине/ профессиональному модулю: информационное обеспечение обучения, нормативно - правовые документы; основная литература, дополнительные источники, периодические печатные издания

2.1.1. Титульный лист содержит в себе:

- наименование Учредителя образовательного учреждения;
- наименование образовательного учреждения;
- наименование Методических указаний по учебной дисциплине/профессиональному модулю;
- указание о принадлежности Методических указаний к специальности (код и наименование специальности СПО);
- год написания Методических указаний.

Оборотная сторона титульного листа содержит:

- наименование документов, на основании которых разработаны Методические указания;
- гриф рассмотрения на заседании цикловой (предметной) комиссии с указанием даты и номера протокола;
- наименование образовательного учреждения – организации разработчика;
- Ф.И.О. преподавателя – разработчика (одного или нескольких), ученая степень, звание, должность;
- гриф утверждения Методических указаний (с указанием даты и номера протокола Методического Совета).

2.1.2. Перечень тем практических занятий по дисциплине/профессиональному модулю содержит в себе указание на номера

ГРКТ.ORG

и темы практических работ с указанием количества часов, отводимых на их выполнение.

2.1.3. Цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины/профессионального модуля содержат указание на:

- конкретизацию целей изучения учебной дисциплины/профессионального модуля;
- перечень умений и знаний на которые нацелено освоение учебного материала учебной дисциплины/профессионального модуля;
- формирование перечня личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, умений и знаний, чему обучающиеся научатся в процессе освоения учебного материала дисциплины по ППССЗ по ФГОС СПО изучаемой в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

2.1.4. Указывается перечень формируемых общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), а также дополнительных общих и дополнительных профессиональных компетенции (ДОК и ДПК) в соответствии с рабочей программой и ППССЗ с указанием кода, номера, наименования компетенции.

2.1.4.1. В случае составления Методических указаний по учебной дисциплине/профессиональному модулю, изучаемому в рамках освоения ППССЗ на основе ФГОС СПО указывается уровень освоения компетенции в соответствии с рабочей программой.

2.1.4.2. В случае составления Методических указаний по учебной дисциплине/профессиональному модулю, изучаемому в рамках освоения ППССЗ по актуализированному ФГОС СПО указываются знания, умения и практический опыт, соответствующие той или ной компетенции в соответствии с рабочей программой.

2.1.5. Задания для выполнения практических занятий в рамках практической подготовки раскрывают последовательность выполнения практических работ по указанной тематике, показывается распределение учебных часов по конкретным номерам и темам практических занятий.

2.1.5.1. Содержание задания практических занятий в рамках практической подготовки имеет целью формирование у обучающихся профессиональных навыков, умений и может предполагать опытную проверку формул, расчетов, гипотез, явлений; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований; формирование умения на практике наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения; самостоятельно вести исследования; формирование навыка пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков; формирование умений и навыков обращения с различными приборами, программами, аппаратурой, установками и техническими средствами при выполнении задания; формирование умения на практике применять и использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие документы и справочные материалы, анализировать документацию, выполнять задания с её использованием; анализировать производственные ситуации, решать конкретные практические задания; проводить расчет и

УКРИТ.ORG

анализ различных показателей, обработку аналитических результатов; применение устройств, программ, машин, приборов, инструментов, аппаратов, механизмов, и т.п. задания по профилю специальности в соответствии с изучаемый материалом.

2.1.5.2. Задания для выполнения практических занятий в рамках практической подготовки содержат указание на формируемые компетенции, содержат конкретизированные задания с указаниями действий и приведенными методическими рекомендациями их выполнения (пояснения, формулы, алгоритмы действий, наглядные примеры, методология и т.д.).

2.1.5.3. Информационное обеспечение выполнения каждой тематики практической работы может содержать в себе: нормативно - правовые документы, основную литературу, дополнительные источники, периодические печатные издания позволяющие наиболее полно и детально освоить и выполнить учебный материал практического занятия в рамках практической подготовки в части образовательных целей и результатов.

2.1.6. В завершении всех работ по практическим занятиям в рамках практической подготовки указываются основные критерии оценки образовательных результатов обучающихся отражают перечень выставляемых баллов, критерии оценки освещения теоретических вопросов, критерии оценки освещения практических вопросов, критерии оценки ответов на тестовые задания, критерии оценки решения ситуационных задач.

2.1.7. Методические указания содержат в себе обеспечение реализации практических занятий в рамках практической подготовки по учебной дисциплине/профессиональному модулю представленное перечнем наименований учебников и (или) учебных пособий в качестве основной и дополнительной литературы содержащей основной и дополнительный материал, официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые акты РФ), справочно–библиографические (энциклопедии, отраслевые справочники, отраслевые словари, библиографические пособия) и периодические издания (центральные и местные) и периодические печатные издания соответствующие рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля.

2.1.8. Необходимыми структурными элементами практического занятия в рамках практической подготовки, помимо самостоятельной деятельности студента, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

2.1.9. При планировании практических занятий в рамках практической подготовки необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности студентов.

2.1.10. Состав заданий для практического занятия должен быть разработан таким образом, чтобы задания могли быть выполнены качественно за отведённое время.

КРКТ.ORG

3. Особенности разработки Методических указаний для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Методические указания разрабатываются для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае если при поступлении на адаптированную образовательную программу они предъявляют индивидуальную программу реабилитации инвалида, с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Основанием для поступления на обучение по адаптированной образовательной программе является обращение в письменной форме инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или их родителей (законных представителей). Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.3. С момента поступления на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникум не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в образовательной, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

3.4. Методические указания разрабатываются по адаптационным дисциплинам для обеспечения процесса реализации ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.5. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выполнение практической работы проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

3.6. В образовательном процессе Техникумом обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при освоении учебного материала;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогом);

- пользование по требованию в письменной форме необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

KRKT.ORG

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающимся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и др.).

3.7. Дополнительно, в рамках планомерной реализации действующей программы по обеспечению доступной среды Техникума, обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке их выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию обучение может проводиться только в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию обучение может проводиться в устной форме.

3.8. Увеличение времени выполнения практических работ по практическим занятиям по дисциплинам и профессиональным модулям по адаптированной ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

3.9. Методические указания адаптируются для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

КРКТ.ORG

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме направлено на:

1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;

3) интеграцию в общество.

3.11. Деятельность по практическим занятиям по адаптационной Рабочей программе предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки при получении инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования.

3.12. Методическую основу, разработки Методических указаний по адаптационной Рабочей программе составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

3.13. Для реализации Методических указаний по адаптационной Рабочей программе предусматриваются адаптационные элементы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций на практических занятиях.

3.14. Образовательное пространство в Техникуме ориентировано для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.15. Оценочные средства для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают:

Категории обучающихся	Преимущественные виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы	Письменная либо устная проверка

3.16. Подбор и разработка материалов Методических указаний производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

ТРКТ.ORG

- Создание текстовых версий нетекстовых контентов для чего возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативные версии медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривание возможности масштабирования текста и изображений без потери качества, доступности управления контентом с клавиатуры.

- Индивидуальное обучение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Обеспечение возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, для целей сотрудничества в процессе познавательной деятельности. Проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

3.17. Для слабовидящих студентов текстовая и графическая информация адаптирована согласно следующим особенностям.

Текстовая информация:

- исходя из сложностей восприятия текста слабовидящими обучающимися текст разбит на короткие смысловые части, которые помещаются в экран и не требуют прокрутки;

- шрифт большого размера и достаточно четкий, без засечек, не копирующий рукописный текст (например: Arial, Verdana);

- цвет текста предпочтительнее черный, для выделения – зеленый;

- жирный шрифт для выделения заголовков;

- междустрочный интервал достаточно большой, абзацы разделены более крупным интервалом;

- не используется выравнивание "по ширине";

- большой текст разделен на несколько логически независимых фрагментов;

- в тексте таблицы и колонки используются самые простые - без вложенности;

- диаграммы и рисунки снабжены подробным текстовым описанием и/или аудиоописанием;

- используется аудио для создания альтернативы тексту.

Графическая информация:

- предпочтительны крупные контрастные рисунки или схемы (не фотографии или сканы);

- предварительно проработаны картинки и рисунки: усилена контрастность контура, удалены лишние детали;

- цветовая гамма для изображений разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки;

- желательно аудио-сопровождение изображений - звуковое цитирование отдельных фрагментов или звуковые пояснения к схемам-рисункам

ИРКТ.ORG

- для слепых графические изображения сопровождены текстом, поясняющим изображение который может быть прочитан программой-синтезатором речи.

Мультимедиа:

- для видеозаписей доступна альтернативная версия медиаконтента (в виде текста, который может быть прочитан программой-синтезатором речи) или аудиозапись с информацией, эквивалентной информации на видео.

3.18. Образовательный процесс по практическим занятиям предусматривает организационно-педагогические условия реализации адаптационной Рабочей программы. Выбор методов обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

3.18.1. Для лиц с нарушениями зрения.

На занятиях разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Возможно использование сети Интернет, подачи материала посредством электронной почты.

3.18.2. Для лиц с нарушениями слуха.

На практических занятиях используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала. При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация сопровождается текстовой бегущей строкой.

3.18.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При организации учебного процесса по практическим занятиям определяется учебное место в аудитории, студенту самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории. С целью получения информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными.

3.18.4. Для лиц с соматическими нарушениями.

При проведении практических занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

3.19. Методические материалы по практическим занятиям для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

3.19.1. Для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

ГРКТ.ORG

- в форме электронного документа.

3.19.2. Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.19.3. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.19.4. Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития):

- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

4. Порядок разработки, утверждения и хранения Методических указаний

4.1. Методические указания разрабатываются педагогическими работниками цикловых (предметных) комиссий, рассматриваются на заседании цикловых (предметных) комиссий, утверждаются решением Методического совета Техникума.

4.2. Ответственность за разработку Методических указаний несет цикловая (предметная) комиссия, за укомплектованность Методическими указаниями на начало учебного года (до 01 сентября) ответственность несет председатель цикловой (предметной) комиссии, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с учебным планом специальности.

4.3. Методические указания разрабатываются на срок действия Рабочей программы по утвержденной ППССЗ с учётом рекомендаций работодателей которые входят в рабочую группу по составлению ППССЗ по специальности и на основании профессиональных стандартов в соответствии с ФГОС СПО.

4.4. Разработанные и утвержденные Методические указания применяются в образовательном процессе, подлежат хранению на цикловых (предметных) комиссиях (в течении срока реализации, соответствующей действующей ППССЗ) в печатном варианте и в электронном варианте формируя учебно-методическую информационную базу данных Техникума.

4.5. Преподаватели Техникума обеспечивают возможность ознакомления с Методическими указаниями и их применения в образовательном процессе обучающимися в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины/профессионального модуля.

4.6. Ежегодно по окончании учебного года Методические указания создаются вновь либо пересматриваются, дополняются, изменяются (в случаях утверждения новых ФГОС СПО, изменения требований работодателей, внесения изменений в ППССЗ по специальности, изменения нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс реализации основных образовательных программ) в обязательном порядке и проводится процедура их утверждения в соответствии с настоящим Положением.

ЧПОУ "ККТЭКИП"

Подписано цифровой подписью: ЧПОУ "ККТЭКИП"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343635303335303234, 1.2.643.100.3=120B30323939343038353333839, 1.2.643.100.1=120D31303332343032363430343738, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343630303034303239303733, email=kktmail@mail.ru, c=RU, st=24 Красноярский край, l=КРАСНОЯРСК ГОРОД, street=АЭРОВОКЗАЛЬНАЯ УЛИЦА, 2И, o=ЧПОУ "ККТЭКИП", cn=ЧПОУ "ККТЭКИП", title=ДИРЕКТОР, givenName=ИРИНА ВИКТОРОВНА, sn=САВИНОВА
Дата: 2023.09.15 09:48:05 +07'00'