

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»
(ЧПОУ «ККТЭКиП»)
Обсуждено и одобрено педагогическим советом
« 31 » 08 2022г.
Протокол № 1



Рабочая программа воспитания
по специальности 40.02.03 Право и
судебное администрирование

1. Паспорт рабочей программы воспитания

Настоящая Рабочая программа воспитания определяет порядок осуществления воспитательной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе – образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.03 Право и судебное администрирование в Частном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права» (далее – Техникум);

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих документов:

- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);
- Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года);
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ (в действующей редакции на текущую дату);
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года;
- Федеральный закон № 322-ФЗ «О внесении изменений в статью 3 Федерального закона «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02 июля 2021 года;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования с учетом изменений и дополнений;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 513 (с изменениями и дополнениями №450 от 13 июля 2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (зарегистрированном в Минюст России 30.07.2013 г. № 29200)» от 28.08.2020г. №441;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 28.08.2020г. №438;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 17.12.2020г. №747;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 29.11.2021г. №385;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. N 12-696 "О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО" (с изменениями и дополнениями) Приложение 3. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 “О дополнительных мерах”;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. № 1309 (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования");

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденная указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг;

- Устав техникума;

- Примерная рабочая программа воспитания по укрупненной группе специальностей 40.00.00 ФУМО СПО;

- Локальные акты техникума.

Цель программы - Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Сроки реализации рабочей программы воспитания - 40.02.03 Право и судебное администрирование: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 1 год 10 месяцев.

Исполнители рабочей программы воспитания - Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ПОиБОП, заместитель директора по НМР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родителей обучающихся, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания является элементом системы документов, разработанных и утвержденных Техникумом на основе требований действующего законодательства с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, одобренной ФУМО 02.06.2020г. №2/20. Поскольку ОО СПО являются звеном многоуровневой системы непрерывного профессионального образования «Школа-СПО-ВПО», вопросы реализации воспитательной политики ОО СПО непосредственно взаимосвязаны с системой воспитания общеобразовательных организаций, а механизмы создания такой системы в общеобразовательной организации, безусловно, оказывают влияние на систему воспитания, которая должна быть создана в ОО СПО Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания представляет собой нормативно – управленческий документ и является одной из структурных составных частей по основной профессиональной образовательной программе – образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.03 Право и судебное администрирование в соответствии с ФГОС СПО (Далее – ППССЗ) и должна соответствовать ППССЗ.

Рабочая программа воспитания характеризует систему организации воспитательной деятельности, которая является обязательным атрибутом педагогической деятельности с направлением на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Техникум воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитание в Техникуме – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Рабочая программа воспитания детализирует такие вопросы как, формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	ЛР 2

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий экологическую культуру, бережное отношение к земле и природным богатствам родного Красноярского края	ЛР 16
Проявляющий добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан Красноярского края	ЛР 17

Демонстрирующий умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий интерес к будущей профессии	ЛР 19
Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и к процессу подготовки к профессиональной деятельности	ЛР 20
Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа	ЛР 22
Демонстрирующий сформированную гражданскую позицию	ЛР 23
Проявляющий правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону	ЛР 24

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Физическая культура	ЛР 1 – ЛР 24
История	ЛР 1 – ЛР 24
Обществознание	ЛР 1 – ЛР 24
Введение в специальность	ЛР 1 – ЛР 24
Основы философии	ЛР 1 – ЛР 24
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 24
Право	ЛР 1 – ЛР 24
География	ЛР 1 – ЛР 24
Экология	ЛР 1 – ЛР 24
Управление персоналом	ЛР 1 – ЛР 24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 24
Конституционное право	ЛР 1 – ЛР 24
ПМ. 01 Организационно-техническое обеспечение работы судов	ЛР 1 – ЛР 24

2. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.03 Право и судебное администрирование в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися в Техникуме ресурсами.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Процесс реализации рабочей программы воспитания укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ПОиБОП, заместителя директора по НМР, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, педагога-психолога, педагога-организатора. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

4. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в Техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и их семьях, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Техникуме;
- ориентир на создание в Техникуме психологически комфортной среды для каждого из обучающихся, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом реализуется через создание в Техникуме общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Техникуме являются следующие:

- стержнем годовой воспитательной работы являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Техникуме создаются такие условия, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общетехникумовских дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и междурсовое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, специальностей, факультативов и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Техникуме является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся в Техникуме отражены и реализуются в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Данные документы направлены на укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа основывается на следующих основных блоках локальной документации:

— **Нормативно – правовые документы:**

1. Устав техникума;
2. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
3. Положение о порядке посещения обучающимся по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в образовательном учреждении;
4. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
7. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
8. Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования;
9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
10. Положение о кураторах учебных групп;
11. Положение о студенческом самоуправлении.

— **Документация по планированию:**

1. План работы Общего собрания работников и обучающихся ЧПОУ «ККТЭКиП» на учебный год;
2. План работы Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
3. План исследовательской деятельности преподавателей и студентов ЧПОУ «ККТЭКиП»;
4. План воспитательной работы;
5. План социально-воспитательной и профилактической работы;
6. План работы библиотеки;
7. План работы педагога-психолога;
8. План работы кабинета спортивно-оздоровительного комплекса;
9. План работы кабинета первой доврачебной медицинской помощи;
10. Программа и план мероприятий военно-патриотического клуба;

11. Программы спортивного клуба обучающихся;
12. План работы факультатива «Менеджер»;
13. План работы факультатива «Филолог»;
14. План работы факультатива «Переводчик»;
15. План работы факультатива «Интеллектуал»;
16. План работы факультатива «Эксперт-криминалист»;
17. План работы факультатива «Юрист»;
18. План работы факультатива «Спасатель»;
19. План работы факультатива «Менеджер сферы гостеприимства».

— Документация по социальной защите студентов-сирот и студентов-инвалидов содержит в себе документацию по пропаганде здорового образа жизни, документацию по профилактике правонарушений, методические разработки внеклассных мероприятий и реализуется с обучающимися их родителями или законными представителями.

Документы, регламентирующие воспитательную работу в Техникуме, утверждаются директором на заседании Педагогического совета.

— В Техникуме активно работают органы студенческого самоуправления, проходят заседания, обсуждаются актуальные проблемы, определяется круг первоочередных дел. В составе органов студенческого самоуправления техникума активно работает старостат в основе функций которого стоит работа студентов, ответственных за успеваемость, посещаемость учебных занятий обучающимися.

Для эффективного использования материально-технической базы в свободное от занятий время со студентами в Техникуме используется:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;
- библиотека;
- читальный зал;
- аудитории.

5. Цель и задачи воспитания

Именно воспитательная система позволяет не только гармонизировать, но и интегрировать все пути воспитания. Поэтому основная цель воспитательной деятельности Техникума – формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Воспитательная работа в Техникуме ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, правовое, семейное воспитание и воспитание здорового образа жизни, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание.

Воспитательный процесс, организуемый коллективом Техникума направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;

— формирование общественно необходимых и лично значимых качеств личности;

— формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Современный национальный идеал воспитанной личности, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая направленность воспитания в Техникуме – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и его усилий по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. Создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями возраста обучающихся, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе студента, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Техникуме педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения студента. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая родственникам;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в учебном

кабинете или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся обучающуюся систему общественных отношений.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании, связано с особенностями и стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями возраста обучающихся: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшекурсникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практике и практической подготовке;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит развить необходимые социальные навыки, которые помогут обучающимся лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

2) реализовывать потенциал куратора учебной группы в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ обучающихся в жизни Техникума;

3) вовлекать обучающихся в работу факультативов и иные объединения, работающие по программам внеучебной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании возможности аудиторного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;

5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне Техникума, так и на уровне техникумовских сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Техникума общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу, проводимую совместно с обучающимися;

9) организовать работу медиа Техникума, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

6. Виды, формы и содержание деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляться при использовании разработанных инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Техникума.

Инвариантными модулями являются: «Кураторство учебных групп», «Аудиторные занятия», «Курсы внеаудиторной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

– Модуль «Кураторство учебных групп» – осуществляя работу с учебной группой куратор организует работу в следующих формах - с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися; работу с преподавателями, преподающими в данной учебной группе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел с коллективом учебной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с коллективом учебной группы, стать для них значимым примером, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение аудиторных воспитательных занятий (классных часов) как занятий плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организация походов и экскурсий; организация празднований знаменательных дат, включающих в себя подготовленные обучающимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с обучающимися способов освоения норм общения и поведения, которым они должны следовать в Техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся учебной группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора учебной группы с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его группе педагогами.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися направленная на планирование и фиксацию своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений и совместный анализ успехов и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися учебной группы через воспитательные беседы и предложение взять на себя ответственность за то или иное деяние.

Работа с преподавателями, преподающими в данной учебной группе:

- регулярные консультации куратора учебной группы с преподавателями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение заседаний цикловых (предметных) комиссий, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать контингент обучающихся в группах, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- внесение во все методы воспитательной работы непосредственного участия родителей (законных представителей) обучающихся;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Техникума и педагогами предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

– Модуль «Аудиторные занятия» – в реализации предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и рекомендаций, привлечению внимания обучающимися к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- применение на учебном занятии интерактивных форм воспитательной работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, умений и налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных / групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Модуль «Курсы внеаудиторной деятельности» – воспитание на занятиях курсов внеаудиторной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование обучающихся в факультативные общности, которые объединяют студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих в учебной группе определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и работы органов самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в рамках данного направления происходит в рамках функционирования факультативов и охватывает такие виды как:

- **Познавательная деятельность.** Усилия направлены на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, юридическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, научную картину мира и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Усилия направлены на развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, а также на развитие навыков конструктивного общения и умений работать в команде.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Усилия направлены на физическое развитие, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.** Усилия направлены на развитие профессиональных способностей, соответствующих профилю осваиваемой специальности, воспитание трудолюбия, творческого решения профессиональных задач, уважительного отношения к физическому труду.

Реализация модуля нацелена на формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде.

– Модуль «Работа с родителями» – Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Техникума

в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- через деятельность общетехникумовских коллегиальных органов управления - Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Общее собрание работников и обучающихся, создаваемых для учета мнения обучающихся их родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также обеспечение участия в организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- через предоставление родителям (законным представителям), педагогам и детям площадки для совместного проведения общения, обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения особенностей, специфики и наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся в Техникуме;
- родительские собрания кураторов учебных групп, во время которых родители (законные представители) могут получать информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в Техникуме и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях цикловых (предметных) комиссий, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

– Модуль «Самоуправление» – воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации. Реализация данного модуля готовит обучающихся к будущей профессиональной жизни.

Реализация модуля нацелена на формирование у обучающихся: взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Самоуправление в техникуме осуществляется по следующим основным уровням:

На уровне техникума:

- через деятельность общетехникумовских коллегиальных органов управления - Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Общее собрание работников и обучающихся, создаваемых для учета мнения обучающихся их родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и

законные интересы;

- через деятельность выборных органов студенческого самоуправления - Студенческий совет, старостат создаваемых для учета мнения обучающихся их родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Представители студенческого актива, иницируют и организуют проведение лично значимых событий и мероприятий (соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы и т.п.);

- через деятельность Старостата, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от учебных групп;

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров - старост, представляющих интересы обучающихся группы в общетехникумовских делах и призванных координировать работу группы с работой общетехникумовских органов самоуправления и кураторов учебных групп;

- через деятельность менеджеров учебных групп, отвечающих за различные направления работы (учебная, творческая, спортивная, патриотическая, исследовательская);

- через организацию на принципах самоуправления жизни учебных групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемой через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по учебной, творческой, спортивной, патриотической, исследовательской работе.

– Модуль «Профориентация» – это совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и их родителей (законных представителей) о деятельности Техникума и реализуемых в нем специальностях; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося в Техникуме – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, актуализируется его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационного общения, во время проведения Дней открытых дверей, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- циклы профориентационного общения, во время посещения с профориентационными мероприятиями школ города и края, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- циклы профориентационного общения, во время посещения с профориентационными мероприятиями специализированных организаций и мероприятий города и края, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Реализация данного модуля включает в себя:

- профориентационные мероприятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах специальностей, о способах выбора специальности, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, функционирующие по профилю реализуемых Техникумом специальностей, дающие школьникам начальные представления о существующих специальностях и условиях работы людей, представляющих эти специальности;

- участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий и т.д.;

- организация на базе Техникума мастер-классов, в работе которых принимают участие эксперты и специалисты в конкретной области, специальности, чтобы школьники могли глубже познакомиться с реализуемыми в Техникуме специальностями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессиональной деятельности, развивать в себе соответствующие навыки.

- участие в работе городских, краевых и всероссийских профориентационных мероприятий;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора ими специальности;

Вариативными модулями являются: «Ключевые общетехникумовские дела», «Военно-патриотический Клуб», «Техникумовские медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

– Модуль «Ключевые общетехникумовские дела» – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и педагогов, ставят их в активную и ответственную позицию к происходящему в Техникуме. Введение ключевых дел в жизнь Техникума помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Реализация модуля нацелена на формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде и недопустимости совершения правонарушений.

Для этого в Техникуме используются следующие формы работы:

На внетехникумовском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Техникума, города, страны.

- проводимые для жителей г. Красноярска и организуемые совместно с Учредителем Техникума, представителями работодателей профильных организаций, социальных партнеров: спортивные состязания, праздники, ярмарки, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Техникума:

- сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные и литературные мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют большинство учебных групп Техникума.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом абитуриентов на следующую ступень образования в качестве студентов, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Техникуме.

- шоу-концерты - театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на различные темы. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению педагогического коллектива и коллектива обучающихся.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Техникума, завоевание побед в конкурсах, соревнованиях, первенствах, чемпионатах, олимпиадах, конференциях международного, всероссийского, краевого и городского уровней, а также за внесенный вклад в развитие Техникума. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

- выбор старосты и актива учебной группы, выбор и делегирование представителей учебных групп в органы студенческого самоуправления - Студенческий совет, старостат, в общетехникумовские коллегиальные органы

управления - Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Общее собрание работников и обучающихся;

- выбор руководителя и членов профориентационной команды волонтеров «Кооперативное сердце Сибири»;

- выбор руководителя и членов штаба волонтеров;

- участие учебных групп в реализации общетехникумовских ключевых дел;

- проведение в рамках учебной группы анализа обучающимися результатов ведения общетехникумовских ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне органов студенческого самоуправления и коллегиальных органов управления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в реализуемые ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- оказание индивидуальной консультативной помощи обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его коммуникативными отношениями с одноклассниками и однокурсниками, с педагогами и другими работниками Техникума;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– Модуль «Военно-патриотический клуб» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в Техникуме по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей в соответствии с договором с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» по Красноярскому краю.

Работа Клуба нацелена на формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к деятельности органов Министерства внутренних дел и Министерства Обороны Российской Федерации, уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде и недопустимости совершения правонарушений.

Воспитание в Клубе осуществляется через:

- возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- возможность получить социально значимый опыт патриотического поведения;

- возможность получить социально значимый опыт бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Федерации;

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Техникуму, организациям и обществу в целом, а также развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.; участие обучающихся в работе на прилегающей к Техникуму территории (работа в полисаднике, уход за деревьями, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимся и Клубом в традиционной форме - Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- формальные и неформальные встречи членов Клуба для обсуждения вопросов управления, планирования дел, проведения мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов Клуба событий;

- поддержку и развитие традиций и ритуалов Клуба, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в Клубе (реализуется посредством особой символики, формы коллективного анализа проводимых Клубом дел);

- участие членов Клуба в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Как проведение разовых акций, так и постоянная деятельность членов Клуба.

– Модуль «Техникумовские медиа» – их основной целью является развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Реализация модуля нацелена на формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение заинтересованной группой добровольцев на официальном сайте Техникума и страничке в Контакте наиболее интересных моментов жизни Техникума, популяризация общетехникумовских дел, деятельности факультативов, деятельности органов ученического самоуправления, завоевания различного рода достижений;

- создание из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки техникумовских мероприятий, осуществляющей аудио- и видео- аппаратурное управление, видеосъемку и мультимедийное сопровождение проводимых Техникумом праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.;

- деятельность заинтересованной группы добровольцев, поддерживающая интернет-сайт Техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Техникума в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Техникуму, информационного продвижения кооперативных ценностей Техникума;

- деятельность заинтересованной группы добровольцев, в рамках которой

создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на профильное, этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие в конкурсах и фестивалях городских, краевых и всероссийских медиа.

– Модуль «Организация предметно-эстетической среды» – окружающая предметно-эстетическая среда Техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения.

Реализация модуля нацелена на формирование у обучающихся: чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, кабинетов, аудиторий, рекреаций, залов, библиотеки, лестничных маршей и пролетов, санитарных помещений и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на электронных информационных стендах Техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилегающей к Техникуму территории и территории полисадника, разбивка клумб, доступных спортивной и игровой площадок, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Техникума на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в аудитории Техникума стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое при участии кураторов учебных групп и обучающихся, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора и обучающихся;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных техникумовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная популяризация особой кооперативной техникумовской символики (логотип, фирменные цвета), использование гимна кооперации, фирменных футболок, кепок, платков, спортивных костюмов и флага специальности Правоохранительной деятельности как в повседневности, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общетехникумовских дел и иных происходящих в жизни Техникума знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей к Техникуму территории;
- участие в городских конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей к Техникуму территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Техникума, его традициях и правилах.

В соответствии с указанными модулями воспитательная компонента в техникуме развивается в следующих направлениях:

1. Духовное и нравственное воспитание формирует духовно нравственные ценности, представления о основных понятиях этики.
2. Гражданско-патриотическое направление формирует ценности культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развивает мотивацию обучающихся к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства.
3. Правовое воспитание и культура безопасности обеспечивает повышение правовой грамотности и правовой культуры у всех участников образовательного процесса.
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству предполагает формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
5. Воспитание семейных ценностей развивает семейные ценности, традиции, культуру семейной жизни.
6. Интеллектуальное воспитание формирует представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.
7. Экологическое воспитание позволяет сформировать ценностное отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.
8. Здоровьесберегающее воспитание формирует здоровый образ жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
10. Культуротворческое и эстетическое воспитание развивает навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.
11. Формирование коммуникативной культуры обеспечивает формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную.
12. Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку.
13. Осознание обучающимися недопустимости совершения правонарушений.

В соответствии с указанными модулями и направлениями воспитательная работа реализуется по разделам и находит отражение в календарном плане воспитательной работы:

- Раздел 1. Организационная работа
- Раздел 2. Управление воспитательной деятельностью
- Раздел 3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
- Раздел 4. Экологическое воспитание
- Раздел 5. Физическое воспитание. Формирование основ здорового образа жизни.
- Раздел 6. Профессиональное воспитание
- Раздел 7. Гражданское и патриотическое воспитание
- Раздел 8. Правовое воспитание и профилактическая работа
- Раздел 9. Трудовое воспитание
- Раздел 10. Социальная поддержка студентов
- Раздел 11. Взаимодействие с учреждениями и органами, включенными в профилактическую работу различной направленности

В соответствии с указанными разделами социально-воспитательная и профилактическая работа реализуется по формам:

- I. Социально – педагогическое исследование
- II. Социально – педагогическое консультирование
- III. Социально – педагогическая профилактика негативных явлений

7. Основные направления реализации воспитательной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализации воспитательной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении обучающимися по основной профессиональной образовательной программе – образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена в техникуме производится в случае: - если освоение производится на основании поступления на адаптированную образовательную программу по предъявлению индивидуальной программы реабилитации инвалида, письменного обращения и предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии, - в соответствии с основной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена если образовательный процесс реализуется по актуализированным ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания адаптирована для воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме направлено на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Воспитательная деятельность предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки при получении инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования и полноценного воспитательного процесса.

Методическую основу, разработки Рабочей программы воспитания составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида, с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Основанием для поступления на обучение по адаптированной образовательной программе является обращение в письменной форме инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или их родителей (законных представителей). Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С момента поступления на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникум не допускается дискриминация по признаку инвалидности.

Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в образовательной, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Для реализации воспитательной работы предусматриваются адаптационные элементы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В составе основных условий реализации воспитательной работы определены основополагающие факты о том, что обязанности по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья распределены между структурными подразделениями техникума, в обязанности которых входит:

- сопровождение инклюзивной воспитательной работы в процессе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы воспитательной работы инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание содействия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие доступной безбарьерной среды в образовательной организации.

Основными формами содействия являются презентации, индивидуальные консультации по вопросам воспитания, беседы, мастер-классы, тренинги т.д.

К реализации воспитательной работы по адаптированной образовательной программе, при необходимости, могут быть привлечены социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учитываются при организации образовательного процесса. С этой целью блок по осуществлению инклюзивного образовательного процесса включен в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Социокультурная среда техникума обеспечивает эффективную социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными видами сопровождения воспитательной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение:

- предусмотрена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- определена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Значительная роль в формировании среды техникума принадлежит сайту, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. Проведенные мероприятия, участие в конкурсах городского и регионального и межрегионального уровня освещаются на странице новостей. Имеется необходимое количество информационных стендов, которые помогают обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в текущих событиях и информируют о предстоящих мероприятиях в рамках реализации воспитательной работы.

Для обеспечения эффективной реализации воспитательной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут обучаться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на 1 этаже техникума.

В учебном кабинете предусмотрена возможность оборудования двух мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделено 2 первых стола в ряду у дверного проема.

На 1 этаже техникума оборудована туалетная кабина доступная для маломобильных обучающихся. Учебная аудитория, в которой реализуется воспитательная работа и обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. (аудитория 2 – 25 Мультимедийная лаборатория иностранных языков. Лаборатория Делопроизводства и оргтехники. Учебный тренинговый офис. Криминалистический полигон)

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, официальный сайт техникума имеет возможность для передачи информации для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются альтернативные устройства ввода информации, специальные возможности операционных систем, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Создана безбарьерная среда для доступа на открытую спортивную площадку. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания Техникума объемом 198 кв.м., обеспечены условия:

для беспрепятственного доступа к спортивным объектам и предоставляемым услугам, возможность самостоятельного или с помощью сотрудников, предоставляющих услуги, передвижения по помещениям Техникума;

сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и/или оказание им помощи на спортивных объектах;

дублирования необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуск сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика на занятия по физической культуре;

предоставления необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию спортивных объектов наравне с другими лицами.

Организовано обеспечение инвалидам условий для занятий физической культурой и спортом в специализированных группах с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности, в соответствии с предоставленными справками о состоянии здоровья. Преподаватели физической культуры подготовлены для проведения занятий по физической культуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В зависимости от решения конкретных задач по физической подготовке лиц с ОВЗ и инвалидов для оснащения спортивного зала Техникума оснащен страховочными приспособлениями - гимнастическими поролоновыми матами, защитными сетками, дополнительным креслом – коляской, тренажерами для освоения инвалидами и лицами с ОВЗ двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и возможностей.

Звуковые мячи (волейбольный, баскетбольный и футбольный) предназначены для проведения занятий по физической культуре и занятий спортом для слабовидящих и незрячих обучающихся. На занятиях по игровым видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол) используется специальный звенящий мяч, по звуку которого можно определить направление его перемещения. Он позволяет незрячему или слабовидящему обучающемуся чувствовать себя уверенно и получать удовольствие от игры.

Перечень обеспеченных техникумом специальных технических средств и программного обеспечения для воспитания в рамках обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Специальным техническим средством для воспитания в рамках обучения студентов с нарушениями зрения является ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).

Клавиатура с большими кнопками для обучающихся с ограниченными возможностями является полнофункциональным аналогом знаменитой Cleary, но с рядом неоспоримых преимуществ: большие разноцветные кнопки; привычное расположение клавиш как на стандартной клавиатуре; совместима с многими компьютерами; клавиатура имеет ряд функциональных клавиш; подключение через интерфейс USB; символы: кириллица и латиница. Клавиатура подходит для использования обучающимися с заболеваниями ДЦП и слабовидящими людьми. Благодаря размерам клавиш 20x20 мм обучающиеся с ОВЗ смогут беспрепятственно использовать компьютер, искать в интернете, писать и многое другое.

Кнопка для обучающихся с ограниченными возможностями для управления компьютером. Специальная липучка позволяет закрепить кнопку на поясе или на регулируемом кронштейне на руке. Для нажатия требуется минимальное усилие, регулируемое поворотом кнопки. Беспроводное соединение с компьютером и радиус действия не менее 10 м позволяют обучающемуся не находиться вблизи с ПК, при этом выполнять максимальное количество операций.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для воспитания в рамках обучения студентов с нарушениями слуха:

- интерактивная лингафонная система,
- аудиотехника (Акустическая система, акустический усилитель и колонки),
- видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Специальным техническим средством и программным обеспечением для воспитания в рамках обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата является виртуальная экранная клавиатура.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов обеспечивающее реализацию эргономических принципов.

Основные средства воспитания и формы организации воспитательной работы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: организация внеаудиторной деятельности обучающихся (участие в концертах, творческих вечерах, собраниях учебных групп, мероприятиях учреждений культуры и искусств, мастер-классов, обучающих встреч, организация и проведение мониторинговых мероприятий (мониторинги образовательных и творческих достижений обучающихся); проведение

индивидуальной работы с обучающимися и родителями (индивидуальное консультирование, беседы и пр.), проведение профориентационной и профилактической работы (тематические лекции, беседы, тематические концертные программы, участие в творческой деятельности, профориентационные мероприятия с участием ведущих представителей в различных областях и пр.).

В целях сопровождения эстетического, досугового, вокального, хореографического, сценического направлений имеется актовый зал на 198 мест, приобретено современное музыкальное оборудование, сценические костюмы.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ активно привлекаются в работу студенческого самоуправления и волонтерские проекты реализуемые в техникуме. Участие лиц с ОВЗ и инвалидов в заседаниях стратостатов и привлечение их в мероприятия дают возможность эффективно адаптироваться и стать успешными в профессиональной, социальной, творческой деятельности.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Техникуме воспитательной работы осуществляется по определенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно кураторами учебных групп в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Техникума. Свод результатов аналитических данных отражается в годовом отчете деятельности Техникума.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов проводимой в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Техникума: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Техникуме воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся каждой учебной группы. Осуществляется анализ куратором учебной группы с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета Техникума. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Техникуме интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ кураторами учебных групп, студенческим активом и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Техникума.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, активистами органов студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета Техникума. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов учебных групп и обучающихся;
- качеством организуемой внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в Техникуме студенческого самоуправления;
- качеством функционирующего на базе Техникума военно-патриотического Клуба;
- снижением уровня количества обучающихся допустивших совершение правонарушения.
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы техникумовских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия Техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательный процесс способствует снижению конфликтных ситуаций и подробно отражается в годовом отчёте педагога – организатора, отчете по воспитательной работе и в годовых отчётах кураторов учебных групп.

Отражение в документации основных направлений воспитательной работы:

— Организационные беседы, собрания, мероприятия (указывается наименование мероприятия, место проведения, группа, дата проведения, ответственные).

— Ежедневная работа:

- индивидуальные беседы со студентами,
- индивидуальная работа с родителями/законными представителями (телефонные звонки, вызов в техникум);

- информация о дежурстве студентов в течение года и т.п.;

- посещение общежития.

— Перспективная работа на следующий месяц.

— Количественный итог различных мероприятий.

Концепция воспитательной деятельности техникума постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта среди кураторов учебных групп, а также педагогов, непосредственно занимающихся воспитанием студентов.

Стратегические направления планирования воспитательной работы:

1. Считать лицами ответственными за предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе кураторов учебных групп, заведующих отделением, преподавателей, председателей цикловых комиссий техникума и органы студенческого самоуправления

2. Продолжать вести работу по адаптации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей учитывая индивидуальные особенности их физиологических и психологических качеств, организовывать работу по повышению самооценки обучающихся данной категории, регулярно проводить мероприятия направленные на развитие коммуникативных способностей и расширение круга межличностных взаимоотношений, содействовать развитию способностей путем вовлечения в работу факультативов и конкурсов, проводить профилактику и коррекцию конфликтного поведения

3. Кураторам учебных групп продолжать реализовывать воспитательные мероприятия, включая те, что посвящены вопросам поведения на рынке труда, поиску работы, навыкам построения профессиональной карьеры на которые необходимо приглашать представителей от работодателей, сотрудников кадровых агентств и Центра занятости населения

4. Преподавателям на занятиях теоретического обучения и практических занятиях внедрять и продуктивно использовать активные методы воспитания в обучении, направленные на формирование личностных качеств необходимых для успешной дальнейшей профессиональной деятельности ориентированных на обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда

5. Ориентировать образовательный процесс на наиболее полную реализацию сформированных стратегий и планов воспитательной деятельности разработанных на основе актуальных интересов обучающихся

ЧПОУ
"ККТЭКИП"

Подписано цифровой подписью: ЧПОУ "ККТЭКИП"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343635303335303234,
1.2.643.100.3=120B303239934303835333839,
1.2.643.100.1=120D31303332343032363430343738,
1.2.643.3.131.1.1=120C323436303034303239303733,
email=kk@mail.ru, c=RU, st=24 Красноярский край,
l=КРАСНОЯРСК ГОРОД, street=АЭРОВОКЗАЛЬНАЯ УЛИЦА,
2И, o=ЧПОУ "ККТЭКИП", cn=ЧПОУ "ККТЭКИП",
title=ДИРЕКТОР, givenName=ИРИНА ВИКТОРОВНА,
sn=САВИНОВА
Дата: 2022.10.19 11:46:29 +07'00'